

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

Компетентностный подход в обучении школьников экономике

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой Чикова О.А.

Исполнитель:

Фролова Анна Денисовна

Студентка Б 41-з группы

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП:

Глухих П. Л. к. э. н.,

доцент кафедры технологии

и экономики

подпись

Научный руководитель:

Чикова Ольга Анатольевна
доктор ф. – м. н.,
зав. кафедрой технологии и
экономики

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Компетентностный подход как основа современной образовательной деятельности	6
1.1. Понятие компетенций в образовании.....	6
1.2. Профессиональные компетенции учеников в профильных социально-экономических классах.....	18
ГЛАВА 2. Методы формирования компетенций учеников при обучении школьников экономике (профильные социально-экономические классы).....	21
2.1. Условия формирования компетенций в процессе преподавания экономики в школе.....	21
2.2. Методы формирования профессиональных компетенций школьников в профильных социально-экономических классах при изучении экономики».....	26
ГЛАВА 3.Опытно-поисковая работа и анализ ее результатов.....	29
3.1. Условия проведения и содержания педагогического эксперимента..	29
3.2. Методы педагогических измерений в опытно-поисковой работе.....	32
3.3. Результаты опытно-поисковой работы и их анализ.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Внедрение в образование России компетентностного подхода вызвано необходимостью перенесения акцентов с содержания на результаты обучения. В Болонском процессе это было продиктовано целью добиться сопоставимости образовательных систем разных стран, поскольку унификация программ в старейших вузах Европы, имеющих национальные традиции, оказалась невозможной.

В связи с этим вхождение России в Болонский процесс потребовало сменить прежние образовательные стандарты, чтобы перейти на новый профессиональный язык, в котором формулируются требования к результатам обучения. Это язык компетенций.

Актуальность исследования данной работы определяется тем, что в образовании России сейчас нет более актуальной проблемы, чем разработка технологии реализации компетентностного подхода к обучению. Если пятнадцатилетний опыт Европы уже доказывает, что это единственный путь повышения качества образования, то проблема – как это делать в России, – оказалась решаемой очень сложно. Дело в том, что факторы ее решения многообразны и не имеют границ, а в отечественной научной литературе отражается очень скудно. Это вызвано, в частности, тем, что компетенции вырабатываются в комплексе разных учебных дисциплин и разных форм учебной деятельности школьников. С одной стороны, это требует перехода к модульному преподаванию, а с другой – к пристальному педагогическому опыту.

Проблема данного исследования, заключается в отсутствии опыта преподавания компетентности школьникам экономике

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс обучения школьников экономике

Предмет исследования – процесс формирования профессиональных компетенций экономиста у школьников

Цель исследования – развитие методов профильного обучения школьников экономике на основе компетентностного подхода.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

- 1) изучить научно-методическую литературу по компетентностному подходу в проектировании методики профильного обучения школьников;
- 2) спроектировать и апробировать методы профильного обучения школьников экономике на основе компетентностного подхода;
- 3) отобрать и адаптировать к условиям опытно-поисковой работы методы измерения уровня сформированности профессиональных компетенций (профессиональный стандарт «Экономист»)

Гипотеза исследования – компетентностный подход в обучении школьников экономике в условиях профильного социально-экономического класса, способствует формированию профессионально значимых знаний (согласно Профессиональному стандарту «Экономист»).

В исследовании использованы методы: анализа и синтеза имеющегося опыта, отраженного в немногочисленных выступлениях в периодике, аналогии, научной абстракции (отвлечения от второстепенного), индукции (обобщения единичных фактов и явлений и переход к общим положениям и выводов). дедукции (применения общей теории к частному случаю).

Экспериментальная база исследования: учащиеся 11 класса МАОУ гимназия №40, г.Екатеринбург, ул.Мичурина, Свердловской области.

Практическая значимость: развитие методики профильного обучения школьников экономике на основе компетентностного подхода (профессиональный стандарт «Экономист»).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 разделов, заключения, 3 таблицы, 1 график, которые изложены на 50 страницах машинописного текста. Список источников насчитывает 44 наименования.

Глава 1. Компетентностный подход как основа современной образовательной деятельности

1.1 Понятие компетенций в образовании

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И.Д.Фрумин) [1.1.].

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Основные идеи компетентностного подхода сформулированы следующим образом:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
- понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;
- оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.;
- компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
- в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата" ("стандарт на выходе");
- компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений;
- компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.
- понятие «компетенции» является понятием процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;
- компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям. Компетенция - это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;
- компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

Таким образом, ориентация образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам на формирование общих ключевых компетенций позволит обеспечить не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные тенденции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Под образовательными компетенциями подразумевают учебные способности, в которых сосредоточен определенный опыт познания, способствующий его дальнейшему накоплению. А.В.Хуторской так определяет их: образовательные компетенции «представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов» [1.2.].

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае говорят об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция – это требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика - это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовить-

ся к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения.

Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Можно привести следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

В российских и западных образовательных системах существуют различные классификации компетенций в сфере профессионального образования. За последние годы в ходе разработки проектов ГОС ВПО нового поколения принято несколько типов классификаций компетенций.

Как видим, все компетенции делятся на общие и профессиональные.

Общие (универсальные, ключевые, базовые) компетенции в условиях ускоряющихся перемен и неопределенностей, характерных для современных рынков труда, приобретают особенно важное значение. Они подразделяются на инструментальные, межличностные и системные.

Профессиональные компетенции подразделяются на компетенции для всех специальностей (инвариантные) и компетенции, связанные с конкретными специальностями (вариативные).

В свою очередь общие компетенции включают: инструментальные, межличностные и системные.

Инструментальные компетенции, имеющие инструментальную функцию, включают:

- когнитивные способности: способность понимать идеи и теории и манипулировать ими;

- методологические способности для организации условий работы: организация времени и стратегий учебы, принятие решений или решение задач;

Межличностные компетенции — это индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. Социальные навыки — это межличностные навыки или работа в команде, приверженность общественным или этическим ценностям. Эти навыки способствуют процессам социального взаимодействия и сотрудничества.

Набор межличностных компетенций включает:

- способность к критике и самокритике;
- способность работать в команде;
- межличностные навыки;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях;
- способность воспринимать межкультурные различия;
- способность работать в международном контексте;
- приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции — это навыки и способности, относящиеся к системам в целом. Они предполагают комбинацию понимания, восприимчивости и знания, которая позволяет человеку видеть части целого в их связи и единстве. Эти способности включают умение планировать изменения для усовершенствования существующих систем и разработки новых. В качестве основы для развития системных компетенций требуется владение инструментальными и межличностными компетенциями.

Системные компетенции включают:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские способности;
- способность к обучению;
- способность к адаптации к новым ситуациям;
- способность к генерации новых идей (творчеству);
- способность к лидерству;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать автономно;
- способность к разработке проектов и их управлению;
- способность к инициативе и предпринимательству;
- ответственность за качество;
- стремление к успеху.

Профессиональные компетенции целесообразно принять в том классификационном ряду, который сформирован в проектах стандартов бакалавров по специальности и магистров по специальности для сферы техники и технологии:

- организационно-управленческие;
- экономические;
- общенаучные;
- общепрофессиональные;
- специальные [1.3.].

Иерархия уровней компетенций. Классификация компетенций показывает, что одни компетенции являются более общими или значимыми, чем другие.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждой учебной дисциплины) выстраиваются три уровня компетенций:

1) ключевые — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) **общепредметные** — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) **предметные** — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются всякий раз на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждого этапа обучения. Для определения содержания любой компетенции необходима структура, обусловленная ее общими функциями и ролью в образовании.

Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетентностей является одной из центральных для обновления содержания образования [2.1.].

Формулировки ключевых компетенций представляет наибольший разброс мнений; при этом используются и европейская система ключевых компетенций, так и собственно российские классификации.

А.В.Хуторским перечень ключевых образовательных компетенций определен на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе [2.2.].

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие :

1. **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции. Ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

И.А.Зимней выделены три группы ключевых компетентностей [2.3.], на основе сформулированных в отечественной психологии положений относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда, что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду что профессионализм включает:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, к субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми:
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Такая группировка позволила структурировать существующие подходы к названию и определению ключевых компетенций/компетентностей и представить их совокупность (всего выделено 10 основных компетенций).

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они суть:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, страны, религии;
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг: знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн):
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие: языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность:
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык: иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач: нестандартные решения, проблемные ситуации —

их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Ориентация образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам на формирование общих ключевых компетенций позволит обеспечить не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетентности ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях [2.4.].

Однако, не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Достичь такого согласования не всегда удастся. Например, в ходе международного проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей», реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США строгого определения ключевых компетентностей не выработано.

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций [2.5.].

Ключевые компетенции: европейский вариант.

Изучать:

уметь извлекать пользу из опыта;

организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;

организовывать свои собственные приемы изучения;

уметь решать проблемы;

самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

запрашивать различные базы данных;

опрашивать окружение;

консультироваться у эксперта;

получать информацию;

уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;

критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;

уметь противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;

видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;

оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

уметь сотрудничать и работать в группе;

принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;

уметь договариваться;

уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

включаться в проект;
нести ответственность;
входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
доказывать солидарность;
уметь организовывать свою работу;
Адаптироваться:
уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
показывать стойкость перед трудностями;
уметь находить новые решения.

Для России тенденции европейского образования никогда не были безразличны. При этом не сдает позиции концепция «своего», на других непохожего, пути, сторонники которой обосновывали такое отстранение спецификой отечественных традиций. Однако стоять в стороне от общих процессов и тенденций в развитии образования наша страна более не может и не должна. В этом смысле не является исключением и тенденция усиления роли компетенций в образовании.

1.2 Профессиональные компетенции учеников в профильных социально-экономических классах

Освоение учащимися способностей осуществлять различные виды деятельности в современной педагогической литературе носят название компетентностей.

Компетентностью называют интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Компетенции, как результат образования рассматриваются как в
бежной (Дж. Равен), так и отечественной литературе (В.А. Болотов, И.А.
Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков) [2.8.].

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, так
же, как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций
должно быть сформировано у человека. Различные подходы существуют и
к выделению оснований для классификации ключевых компетенций
учащихся.

Необходимо выделить те компетенции (предложенные А.В. Хутор-
ским), которые образуют ядро компетентностей учащихся:

- предметная компетенция («научиться быть»), направленная на фор-
мирование способности оценки социально-экономических условий
жизнедеятельности человека;
- методическая компетенция («научиться делать»), направленная на
формирование способности решать проблемы в социально-
экономической сфере;
- коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»),
- социальная компетенция («научиться быть ответственным»),
направленная на формирование чувства социальной ответственно-
сти;
- образовательная компетенция («научиться познавать») как
способность самостоятельно приобретать знания и умения, находить
нужную информацию.

В основе формирования социальных компетенций («научиться быть
ответственным») главными будут являться те методы и приемы, которые
дадут возможность учащимся узнать новое и сформировать интерес к
дальнейшему совершенствованию, как знаний, так и умений в социально-

экономической сфере. Поэтому активизация познавательной активности рассматривается как наиболее оптимальный путь к формированию компетенций как основ общей культуры.

Работа учителя по созданию условий, обеспечивающих развитие способности учащихся к самосовершенствованию и саморазвитию, остается единственной предпосылкой успешности, которая обеспечивает соответствие современного обучения и постоянно повышающимися требованиями общества к возможностям будущих специалистов.

Глава 2. Методы формирования компетенций учеников при обучении школьников экономике (профильные социально-экономические классы)

2.1. Условия формирования компетенций в процессе преподавания экономики в школе

Все компетенции в соответствии со ФГОС третьего поколения разделены на две группы – общекультурные и профессиональные.

Общекультурные компетенции – это компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции – компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в конкретной сфере профессиональной деятельности.

И общекультурная, и профессиональная группы делятся на три кластера: мировоззренческий, нормативный и инструментальный.

В мировоззренческий кластер входят компетенции, отражающие способность выпускника использовать научные знания о природе, человеке и обществе в процессе своей профессиональной деятельности, социального участия и личностного роста.

Мировоззренческий кластер общекультурной группы компетенций включает в себя компетенции по использованию общих знаний о мире, человеке и обществе.

Мировоззренческий кластер профессиональной группы компетенций включает в себя компетенции по использованию на практике знаний из областей, составляющих фундаментальную основу определенного направления подготовки.

В нормативный кластер входят компетенции, позволяющие выпускнику давать оценку ситуации, личности, поступка, формировать собственное отношение с точки зрения определенных социальных норм (права, морали) и руководствоваться ими в процессе своей профессиональной деятельности, социального участия и личностного роста.

Нормативный кластер общекультурной группы компетенций включает в себя компетенции, позволяющие дать оценку ситуации, личности, поступка с точки зрения общих правовых и этических норм.

Нормативный кластер профессиональной группы компетенций включает в себя компетенции, позволяющие дать оценку ситуации, личности или поступка с точки зрения специальных разделов права и норм профессиональной этики, которые характерны для определенного вида профессиональной деятельности.

Инструментальный кластер составляют компетенции, отражающие способности использовать сложившиеся умения и навыки в процессе своей профессиональной деятельности, социального участия и личностного роста.

Инструментальный кластер общекультурной группы компетенций включает в себя инструментальные компетенции, проявляющиеся вне зависимости от конкретной сферы профессиональной деятельности (например, способность планировать свою работу, ответственность, инициативность и т.п.).

Инструментальный кластер профессиональных компетенций включает в себя инструментальные компетенции, которые позволяют эффективно решать задачи определенного вида профессиональной деятельности.

В группе общекультурных компетенций кластеры также подразделяются на виды компетенций.

Мировоззренческий кластер делится на:

- естественнонаучные компетенции;

- антропологические компетенции;
- культурно-исторические компетенции;
- обществоведческие компетенции.

Нормативные компетенции включают:

- правовые компетенции;
- этические компетенции.

Инструментальные компетенции:

- коммуникативные;
- научно-исследовательские;
- валеологические;
- андрагогические;
- организационно – управленческие;
- информационно-технологические.

Традиционные формы обучения (чтение параграфов, дискуссии) являются более адекватными для формирования мировоззренческих компетенций, в то время как инструментальные компетенции скорее отрабатываются через профессиональные и квазипрофессиональные формы (деловые и ролевые игры, составление тестов, проектные задания и т.д.).

Повышению качества образования призвано служить профессиональному стандарту педагога, который был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. Этим документом приказано следующее:

Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего» среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года [2.7.].

В описании трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, определено, что педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования включает три функции:

- общепедагогическая функция,
- воспитательная деятельность,
- развивающая деятельность.

Рассмотрим, насколько в перечисленных функциях использован компетентностный подход в образовании. Однако, никакого упоминания в трудовых функциях о компетенциях нет. Значит ли это, что если в перечислении трудовых функций использован общий принцип педагогической деятельности, то в компетенциях – его технологии?

В разделе «Общепедагогическая деятельность» трудовые действия педагога описываются как: разработка и реализация программ и профессиональная деятельность, в том числе программ развития образовательных организаций, планирование и проведение учебных занятий, контроль и оценка учебных достижений. Сформулированы необходимые умения и знания.

Компетенции прописываются только в разделе об информационно-компьютерных технологий (ИКТ), где предусмотрены умения владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности [2.6.].

В описании трудовых функций педагога по осуществлению воспитательной деятельности также нет ни единого упоминания о формировании компетенций, даже таких, которые в Болонских документах определяются

как общекультурные, социально-трудовые, коммуникативные, и, наконец, компетенции личностного самосовершенствования, имеющие прямо отношение к воспитательной деятельности педагога.

Стандарт педагога построен на пропозиционных знаниях (знаю, что), но не содержит прескриптивных знаний (знаю, как). Последнее оставляет педагогам поле для самостоятельной деятельности. Однако, это дало повод некоторым исследователям, развивающим идеи самосовершенствования и самоопределения личности считать, что компетентностный подход в образовании уже устарел («мода прошла») и ссылаются на министерство труда и социальной защиты, якобы заменившие компетенции трудовыми функциями.

В стандарте педагога ближе всего к компетентностному подходу обозначена развивающая деятельность педагога. Но и здесь среди применяемых технологий не нашлось места компетенциям, хотя говорится о психологи-педагогических технологиях и методах коррекционно-развивающей работы, о развитии познавательной активности. И лишь оценивать образовательные результаты предлагается с помощью «формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций [2.7.].

Проблема повышения качества образования во многом связана с системой оценки качества работы образовательных организаций. Тем не менее, принцип без технологии недостижим. В связи с этим, следует рассмотреть классификацию компетенций, без которых их использовать невозможно.

2.2. Методы формирования профессиональных компетенций школьников в профильных социально-экономических классах при изучении экономики по теме «Что такое спрос и его определение?»

В условиях рыночной экономики одним из приоритетных направлений современного профессионального образования становится формирование экономической компетентности личности. Необходимость формирования экономической компетентности, являющейся составной частью экономической культуры, в настоящее время вполне очевидна, но процесс ее формирования в образовательном процессе школы требует уточнения содержания и структуры самого понятия.

Концепция формирования экономической компетентности реализуется в следующих направлениях:

1) формирование экономической компетентности связано с формированием ее определенных составляющих: экономическая грамотность; экономическое мышление; экономическое сознание; экономическое мировоззрение, экономическое поведение; экономическая интерпретация; экономическое моделирование;

2) технология образовательного процесса формирования экономической компетентности связана с разработкой учебно-методического комплекса, включающего лекционные материалы и деловые экономические игры.

3) процессуальные критерии и показатели, отражающие уровень сформированности экономической компетентности:

- ориентировочно-познавательный (усвоение знаний, уровень экономической грамотности, овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов);
- мотивационно-ценностный (качества и свойства личности, толерантность, психологическая готовность);

В технологию формирования компетенций по избранной теме входит все, что позволяет запомнить, понять и породить размышления по поводу углубления познанного. Сюда относятся вопросы и ответы, точный подбор экономического определения, и.т.п.

В процессе нашего исследования школьникам 11 класса было дано задание сформулировать вопросы, которые, по их мнению, могли бы войти в технологию формирования компетенций. Первый пункт изучаемой темы «Что такое спрос и его определения». Формулируя свои вопросы, верные ответы они поставили в скобки.

Например, вопрос был сформулирован в тестовой форме и нужно было дать определение : «Что такое спрос?» (Спрос — это количество товара, которое хотят и могут приобрести покупатели за определенный период времени при всех возможных ценах на этот товар) Другой вопрос: «Сформулируйте закон спроса?» (Закон, в соответствии с которым при увеличении цены на товар спрос на этот товар снижается при прочих неизменных факторах.). Следующий вопрос: « В чем выражается эффект дохода?» (Эффект дохода выражается в том, что при снижении цены товара потребитель чувствует себя богаче и хочет приобрести большее количество товара)

Самым эффективным способом формирования компетенций, на мой взгляд, является тест. Например, грамотная постановка вопроса и такая же формулировка вариантов ответа сразу определяет полноту смысловой компетенции. Например, тест с вопросом: «Что относится к неценовым факторам?» Варианты ответов:

А) изменения в доходах населения.

Б) изменения населения

В) изменения цен

Верный ответ – первый вариант.

Следующий вопрос звучал так: «Что является основным свойством спроса?» (При неизменных прочих условиях снижение цены товара, ведет

к возрастанию величины спроса, и наоборот, повышение цены ведет к уменьшению величины спроса).

Для закрепления материала ученикам дается на дом чтение лекций в тетрадке и прочтение самостоятельно параграф «Что такое спрос и определения», в учебнике И.В.Липсиц

Глава 3. Опытнo-поисковая работа и анализ ее результатов

3.1. Условия проведения и содержания опытнo-поисковой работы

Данная опытнo-поисковая работа проходила в гимназии №40, г.Екатеринбурга, в кабинете «Экономики», который оборудован всеми необходимыми плакатами, стендами для проведения урока.

Работа проходила в 11 классе и разрабатывалась с учетом особенностей класса.

В 11 классе обучается 15 человек. Класс профильный, социально-экономический. Считается сильным, по уровню интенсивности познавательной активности. Стабильно на «4» и «5» учатся 8 учащихся. Класс можно разделить на 2 группы (деление условно): дети активные и принудительно-активные. Нулевых знаний нет. Первые проявляют хорошую активность в учебных ситуациях, преобладает эмоциональное восприятие. Активные учащиеся усваивают знания, все заданные учителем материалы. Вовремя отвечают на заданные вопросы. Принудительно-активные учащиеся, их не особо интересует материал данный учителем, записывают конспект чаще всего под давлением учителя, много посторонних тем, не относящиеся к теме урока, почти не интересуются насколько правильно или неправильно выполняют учебные действия.

Задача учителя в подобном классе – к обучению подходить правильно, учитывать индивидуальные способности детей. Стремиться подтолкнуть детей к большей самостоятельности, осознанности в процессе обучения, помочь подняться на более высокий уровень познания. При этом не забывать о возрастных психологических особенностей школьников.

Основные сведения о гимназии:

Год основания: 1940;

Учредитель: Управление образования Администрации города
Екатеринбурга;

Местонахождение: г. Екатеринбург Свердловской области, ул.
Мичурина, дом №181;

График работы: понедельник-пятница: 08.00-18.00; суббота:
08.00-16.00

Контактные телефоны: (343) 2542320 - приемная, (343) 2542181 -
заместители руководителя;

Адрес электронной почты: ekbgimnazia40@yandex.ru;

Адрес сайта в Интернете: <http://gimnazia40.ru>;

Тип: Общеобразовательное учреждение;

Количество учеников: 851 чел;

Педагогический состав: 52 чел. (4 заместителя директора, 48 пе-
дагогов) ;

Организационно–правовая форма: Муниципальное учреждение;

Учебная неделя: 5-дневная для 1-4 классов, 6-дневная для 5-11
классов, наличие второй смены - нет;

Миссия гимназии состоит в личностном развитии обучающихся в
процессе формирования на основе компетентного подхода научно
ориентированного типа мышления и гуманистического мировоззрения,
способствующих самоопределению и гражданскому становлению вы-
пускников.

Директор гимназии (ФИО): Дикин Николай Александрович

Гимназия расположена в центральной части города, в самой высокой его точке – на Метеогорке.

Ресурсы получения обучающимися дополнительного образования за пределами гимназии ограничены возможностями подростковых клубов «Лира» и «Юность», районного Дома творчества школьников, музыкальной школы №12. Из спортивных центров относительно доступны спорт-комплексы «Луч» и «Юность», лыжная база ЦПКиО. В пешеходной доступности находятся зоопарк, Дом кино, Театр кукол, Оперный театр. Социальный состав обучающихся определяется стремлением обучать своих детей в гимназии жителей домов жилого фонда УралВО, заводов ПСМ и УОМЗ, новостроек микрорайонов «Парковый» и «Шарташский рынок».

3.2 Методы педагогических измерений в опытно-поисковой работе

В настоящее время система современного образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. Затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15% до 40% учащихся средних классов общеобразовательной школы.

Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения мотивации и возникающие в связи с этим отклонения в поведении.

Без специального отслеживания учебно-воспитательного процесса по единой методике, трудно представить успешность усвоения предмета учащимися, а опора только на накопление отметок не позволяет объективно оценивать деятельность учащихся. Возникает необходимость единых форм системного контроля за усвоением учащимися учебного материала.

В отличие от общепринятого контроля, педагогическая диагностика представляет собой форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающую непрерывное слежение за состоянием преподавания и уровнем обученности учеников. С помощью диагностики получают целостное представление об обученности школьника.

Цель: Выявить уровень знаний школьников через компетентностный подход

Задачи: Проанализировать усвоение учебного материала учащимися, развить интерес в области экономики.

Педагогическая диагностика проводится по тем ключевым точкам учебного материала, которые обеспечивают достаточно успешное усвоение материала учениками.

Исходя из всего этого, в процессе опытно-поисковой работы, я изучала уровень знаний через деловую игру, опираясь на дидактические ма-

териалы по экономике. Перед началом игры учащимся был дан тест с вопросами по экономике, для проверки их знаний в этой области. Результаты теста были очень низкого уровня. Для усвоения нового материала, была придумана деловая игра, через которую можно было заинтересовать учащихся познанием экономики. В ходе игры показала себя одна команда учеников, которая успешно отвечала на все поставленные вопросы, вторая команда была немного хуже, но также смогла проявить себя.

В процессе деловой игры, также ученики показали свой уровень внимательности. Первая команда была очень сосредоточена на игре, внимательно слушала учителя и вовремя отвечала на вопросы. Вторая команда больше была настроена на посторонние свои темы, меньше вникали в вопрос, давали не всегда правильный ответ, но также заслуживают похвалы.

После деловой игры ученики проявили заинтересованность в экономике, задавали вопросы по теме и охотно обсуждали вопросы между собой.

Поэтому, компетентностный подход в обучении школьников экономике в условиях профильного социально-экономического класса, способствует формированию профессионально значимых знаний (согласно профессиональному стандарту – экономист).

3.3 Результаты опытно-поисковой работы и их анализ

Мной была придумана и разработана деловая игра на уроке «Экономика» под названием »Что такое деньги». Перед деловой игрой учащимся был предоставлен тест с вопросами, для проверки их знаний в области основы экономики.

Таблица 1

Вопросы	Правильные ответы
1. Что такое экономика?	хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.
2. Что такое рынок?	категория товарного хозяйства, совокупность экономических отношений, базирующихся на регулярных обменных операциях между производителями товаров (услуг) и потребителями
3. Что такое спрос?	количество товара, которое хотят и могут приобрести покупатели за определенный период времени при всех возможных ценах на этот товар
4. Ввоз товаров и услуг в другую страну?	экспорт
5. Экономический рост означает, что...?	кривая производственных возможностей смещается вправо

6. Что относится к факторам экономического роста?	прирост капитала; рост образовательного уровня; улучшение распределенных ресурсов; совершенствование технологии на основе НТП;
7. Что такое безработица?	наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.
8. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма?	уровень зарплаты
9. Что такое предложение?	количество товара, которое хотят и могут предложить на рынок продавцы за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на этот товар
10. Что такое инфляция?	повышение общего уровня цен на товары и услуги

По результатам теста можно увидеть, что уровень знаний учащихся в области экономики, очень мал.

Подведение итогов: тест по экономике позволил выявить интересы учащихся: по степени дифференцированности интереса, осознанности. Но недостатком этого теста явилось то, что он не помог зафиксировать процесса формирования интереса, он лишь зафиксировал факт наличия или отсутствия этих интересов.

Таблица 2

Результат теста по экономике

Ф.И учащихся 11 класса	Оценки
Ануфриев С.	4
Асольцева И.	4
Бабенкова О.	3
Виленкова А.	3
Воронин А.	4
Гроздев М.	5
Дунаева Д.	3
Исакова К.	4
Кондрашев П.	3
Костюшкина Е.	3
Морозов О.	3
Николаева Е.	4
Смирнов И.	2
Харитонов А.	3
Ялецкая В.	4

Для усвоения нового материала, учащимся была предложена деловая игра, в ходе которой можно было еще больше познакомить учеников с экономикой и развить их интерес в этой области.

Урок будет проходить в виде деловой игры, для этого учащимся нужно разместиться на 2 группы, по равному количеству человек. Игра будет длиться 1 урок, 45 минут.

Цели игры:

- Познакомить учащихся со значением денег в жизни человека, с названиями денежных единиц России и стран мира.

- Развивать любознательность, творческий поиск, интеллектуальные умения и знания.

Раздаточный материал: иллюстрации, ксерокопии денег, жетоны для оценки ответов, вопросы-викторины для каждого участника, задачи, оформленные на ватмане, штучный товар для продажи, упаковка и тара.

ХОД УРОКА

1. Вступительное слово учителя (Здравствуйте ребята, меня зовут Анна Денисовна, сегодня я вам буду преподавать урок), задаётся «рабочее настроение», предлагается план проведения мероприятия, озвучиваются цели.

2. Психологический настрой на деловую игру

Учащиеся называют денежные знаки какой-нибудь страны, за правильный ответ получают жетон. (Повторная передача не разрешается).

3. Организация команд для проведения игры

Для этого берется две ксерокопии денег разного вида 50 и 100 рублей. Каждая купюра разрезается на восемь частей. Все участники по очереди вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры какого-либо вида. Составив кусочки купюры, участники образуют две команды для участия в игре. Образованные команды придумывают себе название. Участники, которым не достались кусочки разорванных купюр, делятся на две команды и образуют группы болельщиков. Одна группа болельщиков “болеет” за 1-ую команду, вторая группа “болеет” за 2-ую команду.

Первая команда придумала название «Доллары»

Вторая команда « Гривны»

4. Деловая игра

Первое задание. Команды получают карточки-задания с указанием количества жетонов за каждый правильный ответ.

Вопрос: Что означают слова: монета, рубль, копейка?
(За каждый правильный ответ – 2 жетона)

В этом задании получили 2 жетона команды «Гривны»
Вопрос: Дайте название денег, которые имели хождение в России за все время её существования.
(За каждый правильный ответ – 1 жетон).

В этом вопросе выиграла 1 жетон команда «Доллары»
Вопрос: Определите, каким иностранным государствам принадлежат следующие названия денег: злотый, марка, рупия, донг, шекель, юань, иена.
(За каждый правильный ответ – 3 жетона).

В этом вопросе обе команды дали правильный ответ и получают по 3 жетона каждая.
Вопрос: Дайте определение видам денег, которые имеют хождение в России в настоящее время.
(За правильный ответ – 1 жетон).

За правильный ответ в этом вопросе победила команда «Доллары» и получают 1 жетон.

Вопрос: Какие деньги называются безналичными?
(За правильный ответ – 2 жетона).

В этом вопросе 2 жетона достаются команде «Гривны»

Второе задание – практическое, на скорость подсчета денег.

Каждая команда получает деньги (бумажные и металлические), участникам предлагается пересчитать данную сумму денег на время.

При правильном подсчете денег за 1 минуту участники получают 5 жетонов.

Во втором задании получили 5 жетонов команда «Гривны»

Третье задание. Реализация товаров

Каждой команде предлагается продать товар болельщикам и присутствующим. Та команда, которая выручит больше денег за свой товар в течение 5 минут, получают 5 жетонов.

В этом задании получают 5 жетонов, участники команды «Доллары»

Четвертое задание. Брокерский конкурс

Для общения часто используют язык жестов. Чаще всего этим пользуются брокеры на биржах. Жестами они показывают, какие акции, в каком количестве, за какую цену они покупают и продают. Задача брокеров – передать информацию друг другу. №1 получает информацию и передает жестами другому, второй передает, что сказал первый.

1. Время – деньги.
2. Без труда не выловить рыбку из пруда.

(За каждый правильный ответ – 2 жетона)

Получили 2 жетона команда «Гривны»

Пятое задание. Черный ящик

Спрос на этот товар достаточно эластичный и зависит от цены на товар-комплемент бензин (*Авто*). Продавцы хотят видеть ее большей, покупатели – меньшей. Но, как ножницы режут бумагу, так и они формируют ... (*цену*).

(За каждый правильный ответ – 1 жетон)

В этом задании выиграла команда «Доллары» и получают 1 жетон.

\\Подведение итогов:

– Ребята! Давайте подведем итог нашего занятия (закрепление полученных знаний).

Найдите правильный и наиболее полный ответ:

Деньги – это ...

- а) ценные бумаги, находящиеся в постоянном движении;
- б) цена труда ваших родителей на производстве;
- в) средство для оплаты товаров и услуг и измерения их стоимости.

Эталон ответа: в)

И в этой деловой игре выиграла команда «Гривны», у них наибольшее количество вариантов ответов. Молодцы! За хорошую работу и проявление знаний по экономике, все две группы получают оценки, исходя от активности каждого учащегося на уроке. Всем спасибо за урок! До свидания!

Таблица 3

Результаты деловой игры

Ф.И учащихся 11 класса	Оценки
Ануфриев С.	4
Асольцева И.	5
Бабенкова О.	5
Виленкова А.	4
Воронин А.	4
Гроздев М.	5
Дунаева Д.	4
Исакова К.	4
Кондрашев П.	5
Костюшкина Е.	4
Морозов О.	3
Николаева Е.	4
Смирнов И.	4
Харитонов А.	3
Ялецкая В.	5

В ходе проведения игры, видно как отвечали ученики. Первая команда «Гривны», проявили себя лучшим образом, они активно отвечали на поставленные вопросы, лучше ориентировались в вопросах, учащиеся заинтересовались данной темой. Вторая команда «Доллары», проявили себя немного хуже,но также активно принимали участие в игре. В теме ориентируются они немного меньше,но также показали свою заинтересованность к данной области знаний.

В конце урока всем ученикам были проставлены отметки. Вначале урока уровень знаний учащихся после проведения теста был на низком уровне.

Среди 15 учеников было насчитано: одна отметка «5»;

шесть отметок «4»;

семь отметок «3»;

одна отметка «2»;

После проведения деловой игры были проставлены следующие отметки:

пять отметок «5»;

восемь отметок «4»;

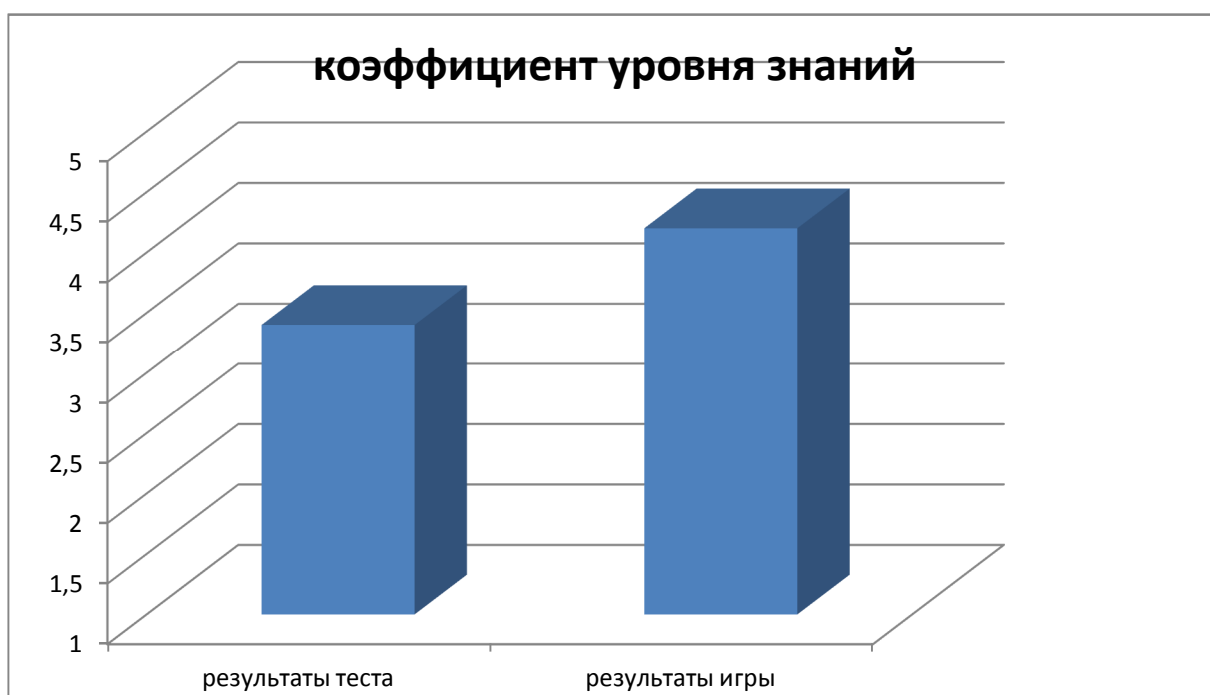
две отметки «3»;

двоек не было ни у одного ученика.

По результатам всей работы можно составить график коэффициента уровня знаний, который считается по формуле: $(x : y)$, где x – общая сумма оценок, y – кол-во учащихся. Из этого следует, по результатам теста складываем все оценки и делим на количество учащихся: $(52 : 15) = 3.4$; по результатам игры делаем также: $(63 : 15) = 4.2$. Исходя из этих коэффициентов строим график.

На нем будет отображен уровень заинтересованности учащихся в начале урока (тест) и к концу урока в ходе деловой игры.

Рисунок 1



Подведение итогов: компетентностный подход к ученикам, помог учащимся ориентироваться в такой области, как экономика. Через деловую игру получилось заинтересовать учеников, добиться желаемых результатов и повысить уровень их знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональный стандарт педагога и внедрение ФГОС общего образования и ФГОС-3 профессионального образования призваны повысить качество обучения и воспитания. В результате будет более продуктивным труд россиян, повысится экономический рост в стране, заработная плата и благосостояние общества.

Вклад образования в экономический рост осуществляется по трем направлениям: получение людьми накопленных знаний, приобретение новых знаний и способствование производству новых знаний. Однако этот процесс до конца не исследуется в связи с отсутствием образовательной науки.

Повышение качества образования связано с переходом на новые стандарты на основе принципов Болонского процесса, с ориентацией на результаты образования - формирование компетенций. В отличие от традиционных для российского образования комплексов, так называемых «ЗУНов» - знаний, умений и навыков, которые ранее оценивались (как в совокупности, так и по отдельности) в процессе обучения и по его завершении - компетенции имеют комплексный характер и включают, кроме знаниевой компоненты, поведенческий аспект, то есть систему социальных, нравственных и профессиональных ориентиров, позволяющих и научным руководителем выпускной квалификационной работы, прочих видов образовательной деятельности.

Различают деление компетенций на общие и профессиональные. Общие компетенции делятся в свою очередь на инструментальные, межличностные и системные. Инструментальные включают когнитивные и методологические. Межличностные компетенции содержат целый ряд способностей: к критике и самокритике, работать в команде, работать в меж-

дисциплинарной команде, взаимодействовать с экспертами и др. Системные компетенции — это навыки и способности, относящиеся к системам в целом. Они предполагают комбинацию понимания, восприимчивости и знания, которая позволяет человеку видеть части целого в их связи и единстве. Эти способности включают умение планировать изменения для усовершенствования существующих систем и разработки новых. В качестве основы для развития системных компетенций требуется владение инструментальными и межличностными компетенциями.

С точки зрения содержания в качестве иерархии компетенций рассматривают деление их на: способность применять знания на практике, исследовательские способности, способность к обучению, к адаптации к новым ситуациям, к генерации новых идей (творчеству), к лидерству, понимание культур и обычаев других стран, способность работать автономно, способность к разработке проектов и их управлению, к инициативе и предпринимательству, ответственность за качество, стремление к успеху.

Для практического анализа и создания технологии формирования компетенций важно деление компетенций на ценностно-смысловые компетенции, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования.

В качестве методов формирования компетенций можно предложить следующие: формулировка вопросов обучающимся, нацеливающие на работу с определенными источниками и другие. В нашем исследовании использовалось поручение школьникам задать вопросы по теме «Что такое спрос и его определение». Анализ вопросов и ответов на них рассматривался как главный метод. Предусматривалось, что поиск ответов заставляет школьников обратиться к дополнительной литературе.

Предлагаемые методы технологии анализируются по одному из пунктов. При этом самым эффективным методом становился текст, варианты которого предлагаются школьником. Не менее эффективным является анализ ошибок учеников в этой работе, который фактически служит рекомендациями ученикам по выполнению данных практических заданий.

В практической части компетентностный подход к ученикам, помог учащимся ориентироваться в такой области, как экономика, на примере темы деловой игры «Что такое деньги». Через деловую игру получилось заинтересовать учеников, добиться желаемых результатов и поднять их уровень знаний.

Поэтому, в практической части гипотеза исследования подтвердилась, и цель ВКР достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные документы

- 1.1. Д.В.Ливанов. Доклад на заседании коллегии Минобрнауки, 18 марта 2014 г. об итогах деятельности министерства образования и науки РФ за 2013 год и задачах на 2014 год/ Вестник образования России. Апрель, 7, 2014, с.15.
- 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель)»/ Вестник образования России. Январь, 2, 2014.
- 1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Екатеринбург. Изд Дом-Ажур, 2014.

2. Учебные пособия и монографии.

- 2.1 . Гальперин П. Я., Кабыльницкая, С. Л. Экспериментальное формирование внимания.—М., 1974.—101 с.
- 2.2. Дубцова М.М. Организационно-педагогические основы оценивания учебных достижений студентов как фактор повышения качества обучения в вузе [Текст] : автореф.дис. . канд. под. наук / Дубцова Марина Михайловна; Забайкал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. — Чита, 2007. — 21 с.
- 2.3. Егоршин А. П., Никандров Н. Д. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие. Ред.. - 2-е изд., переработанное. — Нижний Новгород: Нижегородский институт менеджмента и бизнеса, 2004. - 526 с.
- 2.4. Евсеев В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций: Учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.- 254 с.
- 2.5. Колосова А. М. Научная организация умственного труда учащихся. — Л., 1975, с. 12—32.
- 2.6. Корзникова Г.Г., Корзников Н.И. «Менеджмент в дидактических еди-

ницах: от содержания учебного материала к компетенциям»: учебное пособие.- Екатеринбург: УрФУ, 2013.- 557 с.

2.7. Никифоров О.В. Компетентностная составляющая в структуре оценки подготовленности выпускников педагогического вуза [Текст] : автореф. дис. . канд. пед. наук / Никифоров Олег Владимирович; Псков, гос. пед. ун-т. — М., 2007, —24 с.

2.8. Образовательная геодемократия России/ Под ред. М.П.Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2011.

2.9. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов/ Под ред. С.В.Коршунова. М.: МИПК МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2010.

2.10. Пискунова Е.В. Подготовка педагогов: как оценивать качество // Оценка качества освоения педагогических дисциплин в контексте аттестации вуза (Сборник статей). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

2.11. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. Учебное пособие. М., Российское педагогическое агентство, 1998.-306 с.

3. Журнальные статьи

3.1. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст]./ М. А. Бочарникова // Нач. шк. — (В помощь самообразованию). — 2009.—№3.—С. 86-92.

3.2. Баскаев Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу [Текст] / Р.М.Баскаев// Инновации в образовании.-

№ 1. - С. 10-16

3.3. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога [Текст] / Е.А.Генике.- М. Сентябрь, 2006. 176 с. - Библиотека ж. «Директор школы».-№5.

- 3.4. Глебова Л.К. Профессиональная компетентность учителя [Текст] / Л.К.Глебова, З.Ю.Луц/Одаренный ребенок.- 2008.- № 1.- С. 96-100.
- 3.5. Гапонюк П.Н. Формирование человеческого капитала как проблема обеспечения качества образования в условиях модернизации/ Педагогика, № 5, 2013.
- 3.6. Дахин А.Н. Моделирование образовательной компетентности [Текст] А.Н.Дахин// Вестник педагогических инноваций.- 2006.- № 1.- С.84-100.
- 3.7. Карпенко М.Н. Будущее высшего образования/ Инновации в образовании, 2013, № 8.
- 3.8. Лившиц В.Б. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников [Текст]// Справочник руководителя образовательного учреждения.- 2007.- № 12.- С.16-23.
- 3.9.Рубаник А. Самостоятельная работа студентов / А.Рубаник, Г.Болынакова, Н.Тельных// Высш. образование в России. — 2005. — №6. — С. 120-124.
- 3.10.Сидорова С.Н. [Текст] / С.Н.Сидорова// Инновации в образовании.- Проблема оценивания компетенций у студентов в контексте введения ФГОС ВПО третьего поколения// Инновации в образовании.- 2013.-№9.-С. 67.
- 3.11. Чуб Е.В. Интенсификация обучения как фактор подготовки компетент- ностного специалиста [Текст]\ Е.В.Чуб// Инновации в образовании.- 2008.- № 7.-С. 96-103.
- 3.12. Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании/ [Текст] /Е.В.Чуб.// Инновации в образовании.- 2008.- № 3.- С.21-26.
- 3.13. Шайденко Н.А. Формирование профессиональных компетенций учителя в системе непрерывного педагогического образования/ [Текст] / Н.А.Шайденко, А.Н.Сергеев// Педагогическое образование и наука.- 2008.- № 6.- С.4-8.

4. Электронные источники

4.1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. [Электронный ресурс]: [http://www. Eidos.ru/journal/](http://www.Eidos.ru/journal/) Время обращения к ресурсу: 5.05.14.

4.2.Горохова И. Ф. Формирование ключевых компетенций школьников на уроках технологии посредством взаимодействия основного и дополнительного оборудования. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505471/> Время обращения к ресурсу: 5.05.14.

4.3.Ефремова О.А. Методология формирования компетенций. [Электронный ресурс]: [http://yandex.rH/ yandsearch? Clid=l65532&Ir=54&text](http://yandex.rH/yandsearch?Clid=l65532&Ir=54&text). Время обращения к ресурсу: 5.05.14.

4.4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. [Электронный ресурс]: [http://quality. petsu.ru/file/74](http://quality.petsu.ru/file/74). Время обращения к ресурсу: 5.05.14.т